



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE  
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje  
T: 01 620 43 22  
info@gssk.si  
www.gssk.si

## KRITERIJI IN MERILA DRUŽBOSLOVNEGA STROKOVNEGA AKTIVA ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

### PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter neposredno pred pisnim ocenjevanjem znanja. Z namenom, da ugotovljamo predznanje, ponavljamo in utrjujemo ter ugotavljamo razumevanje novih učnih vsebin.

Preverjanje lahko poteka ustno (zastavljanje vprašanj ipd.) ali pa pisno s pomočjo učnih listov, vaj iz delovnih zvezkov, različnih nalog itn.

### MINIMALNI STANDARDI

Zapisani so v kriterijih in merilih posameznega predmeta.

### PISNO OCENJEVANJE

#### **PISNE NALOGE**

Merila za ocenjevanje pisnih nalog so poenotena za celotni družboslovni aktiv:

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| odlično (5):    | 90 – 100% |
| prav dobro (4): | 78 – 89%  |
| dobro (3):      | 63 – 77%  |
| zadostno (2):   | 50 – 62%  |
| nezadostno (1): | 0 – 49%   |

Naslovna stran pri kontrolnih nalogah je deloma poenotena, na njej so napisani tudi dovoljeni pripomočki (načeloma nalivno pero ali kemični svinčnik).

Načini označevanja napak:

- kratek komentar pri esejskih vprašanjih o bistvenih pomanjkljivostih;
- napačni odgovori (besede) se prečrtajo;
- označijo se nepopolni in manjkajoči odgovori;
- učitelj po presoji dopiše pravilen odgovor.



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE  
 Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje  
 T: 01 620 43 22  
 info@gssk.si  
 www.gssk.si

Nalogo, pri kateri se ugotovi napaka, se izloči iz ocenjevanja. Izdela se nov točkovnik in se po njem znova oceni izdelke po enakih merilih.

## USTNO OCENJEVANJE

Ocenjevanje je lahko napovedano ali nenapovedano. Način in pogoje, pod katerimi se to lahko spremeni,

navede vsak učitelj v kriterijih predmeta, ki ga poučuje.

Učitelj pri pouku praviloma redno pridobiva ocene. V izrednih primerih (npr. daljša učiteljeva odsotnost ali večkratno odpadanje ur pouka) se to lahko spremeni.

**Splošni kriteriji** za ustno ocenjevanje družboslovnih predmetov so predstavljeni v spodnji tabeli:

| Ocena →<br>Kriteriji ↓   | 5   | 4   | 3   | 2   | 1  |
|--|---|---|---|---|--|
| POZNAVANJE<br>IN<br>RAZUMEVANJE<br>( pravilnost,<br>samostojnost,<br>natančnost) | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> popolnoma samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje;</li> <li><input type="checkbox"/> pravilno definira pomembne oz. ključne pojme, termine, procese;</li> <li><input type="checkbox"/> jasno in razločno izraža ideje;</li> <li><input type="checkbox"/> navede pomembne podrobnosti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pretežno samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje;</li> <li><input type="checkbox"/> pravilno definira, zmoti se največ enkrat;</li> <li><input type="checkbox"/> potrebno je učiteljevo usmerjanje z dodatnimi vprašanji, na katera pa odgovori jasno in obsežno;</li> <li><input type="checkbox"/> navede nekatere pomembne podrobnosti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> delno samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje;</li> <li><input type="checkbox"/> odgovor je pomanjkljiv; spusti nekaj pomembnih pojmov ali ključnih podatkov kljub učiteljevemu usmerjanju z dodatnimi vprašanji, zmoti se največ dvakrat (ob treh glavnih zastavljenih vprašanjih in več podvprašanjih)</li> <li><input type="checkbox"/> posredovanje znanja je manj jasno;</li> <li><input type="checkbox"/> navede največ dve</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ni zmožen samostojno odgovoriti na zastavljeno vprašanje; na vprašanje odgovori le s stalnim učiteljevim usmerjanjem z dodatnimi vprašanji;</li> <li><input type="checkbox"/> definira manj kot polovico ključnih pojmov, odgovori so pomanjkljivi, nejasni ali napačni;</li> <li><input type="checkbox"/> izražanje idej je nejasno, zmedeno ali pomanjkljivo;</li> <li><input type="checkbox"/> pomembnih podrobnosti ne navaja.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ni zmožen samostojno odgovoriti na zastavljeno vprašanje; tudi na dodatno učiteljevo vprašanje odgovori napačno, ne navede ključnih pojmov</li> </ul> |

|                    |   |   |   |  |   |
|--------------------|---|---|---|--|---|
|                    |   |   | pomembni podrobnosti (če jih je več)  |  |   |
| UPORABA            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> poda lastne primere;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> na lastnih primerih prodorno opiše pojav, proces.   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> poda lastne primere in na njih zadovoljivo opiše pojav oz. proces.  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> navaja samo primere iz učbenika ali iz učiteljeve razlage in na njih zna opisati določen pojav ali proces.  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> navaja samo primere iz učbenika ali iz učiteljeve razlage, vendar jih pojasni le ob dodatni učiteljevi pomoči.   | Ne navaja primera, ali primer je neustrezen   |
| ANALIZA IN SINTEZA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> učinkovito in natančno razčleni elemente v grafu, besedilu ali slikovnem gradivu in jih zna ustrezno pojasniti;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> celovito povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem in s snovjo pri drugih predmetih. | analiza elementov v grafu, besedilu ali slikovnem gradivu je ustrezna, vendar manjka posamezen element ali pa je pojasnjevanje manj delno pomanjkljivo;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> analiza je še ustrežna, vendar ne razbere pomembnega dela informacij; pojasnjevanje je ustrezno;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> delno ali ob podpori učitelja povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> analiza je zelo pomanjkljiva, razbere manj kot polovico informacij, pojasnjevanje je skromno ali delno napačno;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kljub ob podpori učitelja pomanjkljivo povezuje snov s predznanjem. | na zna razbrati informacij; če kakšno informacijo razbere jo napačno pojasni;<br><br>ne pozna osnovnih informacij in zaradi tega ni sposoben povezovati pojavov, procese. |
| VREDNOTENJE        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pravilno napove razvoj nekega dogajanja, procesa;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> zna presoditi različne vplive na določen pojav ali proces.   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pravilno, vendar ob manjši podpori učitelja napove razvoj nekega dogajanja, procesa;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> zna presoditi nekaj vplivov na določen pojav ali proces.            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s pomočjo učitelja le delno napove razvoj nekega dogajanja, procesa;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sam navaja ne bistvene vplive na razvoj pojava ali procesa.   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kljub učiteljevi pomoči z dodatnimi vprašanji ne zmore napovedati razvoja nekega dogajanja, procesa;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sam navaja   | ne pozna informacij o pojavu, zato ne more napovedati razvoja nekega dogajanja, procesa;<br><br>ne pozna pojava, procesa, zato ne zmore                                   |



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE  
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje  
T: 01 620 43 22  
info@gssk.si  
www.gssk.si

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | nebitvene<br>vplive na<br>razvoj pojava ali<br>procesa ali<br>navaja<br>povsem<br>napačne ideje. | poiskati vplivov<br>na ta proces,<br>pojav. |
|--|--|--|--|--|---|

### OSTALE OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA (referat, ekskurzija, ...)

Zapisane so v kriterijih in merilih posameznega predmeta.

### PONOVNO OCENJEVANJE

Poteka v skladu s Šolskimi pravili ocenjevanja znanja.

### POPRAVLJANJE 1. KONFERENČNEGA OBDOBJA

Poteka v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja znanja.

### ZAKLJUČEVANJE OCEN OB KONCU POUKA

Za zaključeno pozitivno oceno mora dijak v obeh ocenjevalnih obdobjih oziroma v vseh sklopih doseči minimalni standard znanja. Ocene pisnih ocenjevanj znanja morajo biti pozitivne (glej kriterije posameznega predmeta). Končna ocena je rezultat vseh pridobljenih ocen oz. je oblikovana po avtonomni presoji učitelja posameznega predmeta.

### IZPITI

Izpiti so pisni in ustni. Pogoju, da dijak pristopi k ustnemu delu izpita je, da na pisnem delu doseže vsaj 45% točk. Razmerje za določitev končne ocene med obema oblikama izpita je 50% - 50%. Oblika **pisnega izpita** je odvisna od oblike pisne naloge, ki jo posamezni učitelj uporablja tekom šolskega leta pri pisnem ocenjevanju (naloge izbirnega tipa, kratke naloge za dopolnjevanje, esej,...). Če je dijak po izpitu med oceno, se komisija o končni oceni avtonomno odloči po obrazloženem predlogu



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE

Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje

T: 01 620 43 22

info@gssk.si

www.gssk.si

izpraševalca/ocenjevalca. Za **ustni izpit** učitelj pripravi pet kuvert z vprašanji več, kot je kandidatov na izpitu. Dijak izvleče izbrano kuverto. Kuverto lahko enkrat zamenja, kar ne vpliva na končno oceno. Ustni izpit je sestavljen iz treh vprašanj. Dijak ima 15 minut časa za pripravo na izpit, nato odgovarja pred izpitno komisijo. Ustni izpit traja največ 20 minut.

Glede na to, da aktiv sestavlja pretežno le po en učitelj za posamezni predmet in program, je le-ta lahko samostojen pri sestavljanju izpitnega gradiva. Izjema je, ko isti predmet v določenem letniku in programu poučujeta 2 učitelja. Ta dva pred pripravo izpitnega gradiva pregledata uresničitev zastavljenih ciljev učnega načrta in skupaj sestavita naloge.

Družboslovni aktiv, 30. 8. 2024