



KRITERIJI OCENJEVANJA KEMIJA / GIM

Pri pouku kemije ocenjujemo znanje v skladu z učnim načrtom, Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja GSŠK.

OCENJEVANJE ZNANJA

Načini ocenjevanja:

Vrsta ocene	Število ocen
Pisno	3 ocene v 1., 2. in 3. letniku; 4 ocene v četrtem letniku*
Ustno	najmanj 1 ocena
Vaje	najmanj 1 ocena (v 4.letniku je to 20 % ocene pri maturi)
Seminarska naloga	1 ocena dijakom, ki izberejo seminarsko nalogo pri projektu Pisna spretnost / 3.1.

PISNO OCENJEVANJE

V šolskem letu se pišejo v 1., 2. in 3. letniku **tri** pisna ocenjevanja, v 4. letniku pa **štiri** pisna ocenjevanja.

Pisna ocenjevanja so napovedana na začetku konferenčnega obdobja in so vpisana v mrežni plan. Dovoljeni pripomočki so: permanentna pisala, periodni sistem (v 2. in 4. l napisana tudi redoks vrsta) in žepno računalno.

Piše se predelana tekoča snov, ki je tudi utrjena in preverjena. Vsebinski sklopi, katerega se znanje preverja, so zapisani na pisnem ocenjevanju. Zapisani so tudi kriteriji ocenjevanja. Pri pisnem ocenjevanju se preverjajo tudi znanja in veščine, ki so jih dijaki pridobil med laboratorijskimi vajami.

USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Z ustnim ocenjevanjem začnemo septembra in je sprotno. Vsak dijak je ustno vprašan najmanj enkrat letno. Spraševanje je **nenapovedano**.

Dijak se lahko tudi javi, to napove učitelju pred začetkom ure. O oceni je obveščen sproti.

Dijaku, ki ima to s statusom določeno, učitelj napove spraševanje en teden prej. Z dijaki športniki, ki imajo tekmovanja na višji ravni, se datum prilagaja njihovim obveznostim.

Dijaki s statusi, ki niso vprašani do konca marca iz katerega koli razloga, so potem vprašani nenapovedano.

Pri ustnem ocenjevanju se ocenjujejo tudi znanja in veščine, ki jih dijak pridobi med laboratorijskimi vajami in drugim organiziranim delom.

Vprašanja za ustno ocenjevanje vsebujejo predelano in utrjeno snov.



OCENJEVANJE VAJ

Poročila laboratorijskih vaj se pišejo v zvezke, ki so za celo obdobje šolanja in so jih na vaje dolžni nositi. Ena izmed vaj v 1., 2. in 3. letniku se ocenjuje in ocena se vpiše v redovalnico. Ocenjevanje vaje je napovedano. Ocena iz vaj ne more služiti za popravljanje negativne ocene. Dijak, ki ni ocenjen iz laboratorijskega dela, dobi nadomestno nalogo v dogovoru z učiteljem. Maturitetne vaje se izvajajo in ocenjujejo v skladu z PIK za kemijo.

OCENJEVANJE SEMINARSKIH NALOG/ AVTENTIČNE NALOGE

Za seminarske naloge se odločajo dijaki 3. 1 in niso obvezne za vse dijake. Naloga se oceni po kriterijih, ki jih je pripravila skupina za pisno spretnost-seminarska naloga. Ocena seminarske naloge se vpiše v redovalnico. Če dijak ni oddal seminarske naloge, se oceni z negativno oceno.

PISANJE DOMAČIH NALOG

Pri pouku kemije so domače naloge obvezne. Učitelj kontrolira in evidentira prinašanje domačih nalog.

POPRAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE OCEN

Dijak, ki je pri pisnem ocenjevanju izostal, ali pa ni bil uspešen, pridobi pisno oceno v terminu, ki ga določi šola, in sicer pred koncem tega ocenjevalnega obdobja.

V tem terminu lahko oceno pridobijo tudi dijaki, ki želijo izkazati napredek v svojem znanju. Pridobljena ocena izkazuje znanje oz. usvajanje ciljev, zajetih v pisnem/-ih ocenjevanju/-ih, pri katerem/-ih dijak ni bil uspešen oz. je bil odsoten.

Ocene vseh pisnih ocenjevanj se vpišejo v redovalnico.



UGOTAVLJANJE USPEHA (1. – 3. letnik)

Dijak, ki ima ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja negativno oceno pisnega ocenjevanja iz tega obdobja. Oziroma neocenjen, če v prvem ocenjevalnem obdobju ni pridobil pisne ocene. Lahko to oceno popravlja / pridobi ob koncu ocenjevalnega obdobja. Pogoj za pozitivno prvo ocenjevalno obdobje je pridobitev pozitivne pisne ocene.

Negativno ocenjeni ali neocenjeni dijaki ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja pridobivajo pisne ocene praviloma v 14 dneh po redovalni konferenci.

Če dijak ne popravi prvega ocenjevalnega obdobja, ga lahko ponovno popravlja ob koncu šolskega leta, če ima pozitivno ocenjeno drugo ocenjevalno obdobje.

Dijak, ki ima ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja negativni obe oceni pisnega ocenjevanja iz tega obdobja ali ni pridobil obeh pisnih ocen. Lahko ti oceni popravlja / pridobi ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja s pisanjem konferenčnega testa, ki vsebuje vsebine obeh pisnih ocenjevanj.

Če je dijak neocenjen, ker v drugem ocenjevalnem obdobju ni pridobil ene izmed pisnih ocen, ali ima le eno oceno pozitivno. Popravlja negativno oceno ali pridobi oceno ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja.

Pogoj za pozitivno drugo ocenjevalno obdobje je pridobitev obeh pozitivnih pisnih ocen.

Izjema so dijaki 3. letnika, pri katerih pozitivna zadnja pisna ocena (3. pisno ocenjevanje) pomeni kljub negativni oceni 2. pisnega ocenjevanja tudi pozitivno ocenjevalno obdobje, saj je snov 3. pisnega ocenjevanja nadgradnja snovi 2. pisnega ocenjevanja.

UGOTAVLJANJE USPEHA (4. letnik)

Dijak, ki ima ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja negativni obe oceni pisnega ocenjevanja iz tega obdobja ali ni pridobil obeh pisnih ocen. Lahko ti oceni popravlja / pridobi ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja s pisanjem konferenčnega testa, ki vsebuje vsebine obeh pisnih ocenjevanj.

Če je dijak neocenjen, ker v drugem ocenjevalnem obdobju ni pridobil ene izmed pisnih ocen, ali ima le eno oceno pozitivno. Popravlja negativno oceno ali pridobi oceno ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja.

Pogoj za pozitivno prvo ocenjevalno obdobje je pridobitev obeh pozitivnih pisnih ocen.

Dijak, ki ima ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja negativni obe oceni pisnega ocenjevanja iz tega obdobja ali ni pridobil obeh pisnih ocen. Lahko ti oceni popravlja / pridobi ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja s pisanjem konferenčnega testa, ki vsebuje vsebine obeh pisnih ocenjevanj.

Če je dijak neocenjen, ker v drugem ocenjevalnem obdobju ni pridobil ene izmed pisnih ocen, ali ima le eno oceno pozitivno. Popravlja negativno oceno ali pridobi oceno ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja.

Pogoj za pozitivno drugo ocenjevalno obdobje je pridobitev obeh pozitivnih pisnih ocen.



ZAKLJUČEVANJE OCEN

Dijak je neocenjen, če ni pridobil ene od pisnih ocen ali ustne ocene.

Če dijak izpolnjuje pogoje za zaključeno pozitivno oceno, se pozitivna končna ocena zaključí na podlagi ocen, ki so v redovalnici. Pri zaključevanju velja:

- Pri izboljševanju ocene pisnih ocenjevanj se upošteva samo boljša od obeh ocen, vendar le v primeru, če dijak pri prvem pisanju pridobi pozitivno oceno (sicer se upoštevajo vse ocene).
- Pisne, ustne in ocene laboratorijskih vaj so enakovredne.

Če ima dijak pri izračunu zaključne ocene, npr. 2,5 ali 3,5, pomeni da je med oceno in je:

- lahko vprašan,
- lahko popravlja oceno kontrolne naloge, ki je bila najslabše ocenjena,
- lahko upoštevamo druge dejavnike:
 - sodelovanje pri pouku
 - sodelovanje pri laboratorijskih vajah,
 - pisanje domačih nalog,
 - rezultati na tekmovanjih iz znanja kemije.

Učitelj spremlja in evidentira prinašanje delovnih zvezkov in drugih pripomočkov, ustno sodelovanje, angažiranost pri skupinskem delu, zbiranju podatkov in podobno.

IZPITI (POPRAVNI, DIFERENCIALNI)

Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela.

Pisni izpit obsega naloge iz celega šolskega leta in traja eno šolsko uro.

Na ustnem izpitu izbere dijak listek s tremi vprašanji. Na ustnem izpitu je pet listkov več kot je kandidatov. Dijak ima 15 minut priprave na izpit. Ustni del traja 20 min. Ustni in pisni del sta enakovredna.



KRITERIJI OCENJEVANJA

Kriteriji pisnega ocenjevanja:

50 % - 62 %	zadostno (2)
63 % - 74 %	dobro (3)
75 % - 87 %	prav dobro (4)
88 % - 100%	odlično (5)

Pisnemu ocenjevanju sledi analiza pisnega izdelka.

Kriteriji ustnega ocenjevanja:

- Odlično (5): znanje je temeljito, ga zna uporabiti na primerih, kar se kaže pri reševanju nalog, obvlada analizo in sintezo in tudi ustrezno vrednoti podatke.
- Prav dobro (4): znanje temeljito, ga zna uporabiti na primerih ter obvlada analizo in sintezo
- Dobro (3): ima osnovno znanje in zna reševati probleme na ravni uporabe in delno analize in sinteze
- Zadostno (2): ima osnovno znanje, ki ga uporabi pri reševanju enostavnih nalog
- Nezadostno(1): nima osnovnega znanja, uporabe znanja ni

Kriteriji ocenjevanju vaj:

- kako zna dijak uporabljati eksperimentalno opremo in upoštevati navodila za varno delo;
- kako podrobna navodila potrebuje za vaje in samostojnost pri načrtovanju in izvedbi vaje;
- kako zna zapisati, obdelati rezultate meritev;
- kako zna načrtovati, sklepati in interpretirati rezultate.

Vsaka vaja za ocenjevanje ima priložene kriterije, po katerih se ocenjuje. Laboratorijske vaje v 4. letniku se ocenjujejo po kriterijih, ki so predpisani v Predmetnem katalogu za maturo 2022/23.



MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Sodobno poučevanje kemije je opredeljeno kor razvijanje spretnosti, spodbuda za pojmovno spreminjanje dijaka in spodbujanje razvoja njegovih sposobnosti. Zato je ocenjevanje oblikovano tako, da osvetljuje različne vidike teoretskega znanja, procesov in veščin ter omogoča učitelju presojeti o delu in zmožnostih posameznega dijaka.

Pri pouku kemije preverjam in ocenjujem :

- kognitivne,
- spretnostne vidike dela dijakov oz.
- različne vidike teoretskega znanja;
- procesna znanja in veščine, ki jih dijak razvija in pridobiva med laboratorijskimi vajami, projektnim delom, seminarskimi nalogami.

Pričakovani dosežki/minimalni standardi za vsak vsebinski sklop so zapisani v učnih načrtih za 1., 2., 3. in 4. letnik. Posebna znanja so vsebina maturitetnega standarda in se lahko ocenjujejo v 1., 2., in 3. letniku samo v soglasju z dijakom ter so del rednega pisnega ocenjevanja kot dodatne naloge. Posebna znanja so zapisana v učnem načrtu za 4.1.

Učiteljici kemije: Tjaša Oražem in Janja Pust