

KRITERIJI OCENJEVANJA RAZISKOVALNEGA DELA NA TABORU

ŠTEVILO IN VRSTE OCEN:

Dijaki lahko na okoljskem taboru pridobijo dve oceni. Prva ocena vključuje eksperimentalni del na sami lokaciji, druga pa vsebinski del poročil, člankov in prispevkov za spletno stran šole, ki jih dijaki izdelajo pri pouku informatike.

ZAKLJUČEVANJE:

Dijak je pozitiven, če je pridobil vsaj eno od obeh zahtevanih ocen. Za dijake, oproščene udeležbe na taboru in manjkajoče, je obvezna ocena poročila ali drugega prispevka, izdelanega pri informatiki.

Pri zaključevanju izračunavamo aritmetično sredino obeh pridobljenih ocen. Pri zaokroževanju upoštevamo naslednje:

1,5 in več...zadostno

2,5 in več...dobro

3,5 in več...prav dobro

4,5 in več...odlično.

Odlično (5): Dijak/-inja pogosto daje lastne pobude za iniciacijo dela v skupini. Zbere vse zahtevane podatke oz. informacije, ki se nanašajo na določeno temo. Problemsko situacijo celovito razume, je kreativen/-na in samostojen/-na pri sooblikovanju znanstvenega vprašanja in iskanju odgovorov. Določeno plat okoljske problematike predstavi na izviren način. Dijak/-inja opravi vse naloge v skladu s svojo vlogo v skupini ali pomaga drugim članom skupine pri opravljanju njihovih nalog. Uspešno usklajuje interese in rešuje konflikte. Naloge opravi pravočasno in v celoti pozna vsebino raziskovalnega dela. V skupini vzdržuje pozitiven odnos do dela in vzpodbudno prispeva k dokončanju posamezne naloge oz. predstavitve končnega izdelka.

Dijak/-inja samostojno loči med fitocenozo močvirja, barja, resave, gozda, planjave. Našteje vse abiotске dejavnike v gozdu in potoku ter jih zna izmeriti. Iz podanih podatkov sklepa o tem, kje so bile pridobljene meritve (J ali S pobočje). Suvereno uporablja določevalne ključne; tako slikovne kot dihonomne za določanje lesnih, grmovnih zeliščnih vrst, vodnih makroinvertebratov ter v stelji, večinoma določi taksone do rodov ali družin. Razlikuje med biodiverzitetjo gojenega in negojenega travnika. Poimenuje in prepozna večino samoniklih zdravnih rastlin. Razume ekološke vidike visokostebelnega sadovnjaka. Samostojno izvede kemijsko analizo in biološko oceno stanja vodotoka. Pozna specifičnost kamnin na Pohorju v

primerjavi z drugimi deli Slovenije. Dijak se samostojno orientira v prostoru s pomočjo karte in kompasa ali drugih sodobnejših naprav za orientacijo.

Prav dobro (4): Dijak/-inja včasih daje lastne pobude za iniciacijo dela v skupini. Zbere veliko zahtevanih podatkov oz. informacij, ki se nanašajo na določeno temo. Problemsko situacijo razume ob občasnem učiteljevem usmerjanju; je kreativen/-na in samostojen/-na pri sooblikovanju znanstvenega vprašanja in iskanju odgovorov. Dijak/-inja opravi večino nalog v skladu s svojo vlogo v skupini ali pomaga drugim članom skupine pri opravljanju njihovih nalog. Naloge opravi pravočasno in večinoma pozna vsebino projektne delo. V skupini dobro sodeluje in pomaga pri organizaciji skupinskega dela. Aktivno sodeluje pri predstavitvi projektne izdelka. Pozna specifičnost kamnin na Pohorju v primerjavi z drugimi deli Slovenije. Dijak se samostojno orientira v prostoru s pomočjo karte in kompasa ali drugih sodobnejših naprav za orientacijo.

Dijak/-inja samostojno loči med fitocenozo močvirja, barja, resave, gozda, planjave. Našteje vse abiotične dejavnike v gozdu in potoku ter jih zna izmeriti. Iz podanih podatkov sklepa o tem, kje so bile pridobljene meritve (j ali S pobočje). Zadovoljivo uporablja določevalne ključne; tako slikovne kot dihotomne za določanje lesnih, grmovnih zeliščnih vrst, vodnih makroinvertebratov ter v stelji, večinoma določi taksone do redov ali razredov. Razlikuje med biodiverzitetjo gojenega in negojenega travnika. Poimenuje in prepozna nekaj samoniklih zdravilnih rastlin. Razume ekološke vidike visokostebelnega sadovnjaka. Samostojno izvede kemijsko analizo in biološko oceno stanja vodotoka.

Dobro (3): Dijak/-inja redko daje lastne pobude za iniciacijo dela v skupini. Zbere osnovne zahtevane podatke oz. informacije, ki se nanašajo na določeno temo. Problemske situacije ne razume v celoti in potrebuje občasno učiteljevo usmerjanje; je kreativen/-na in samostojen/-na pri sooblikovanju znanstvenega vprašanja in iskanju odgovorov, čeprav potrebuje učiteljevo usmeritve. Dijak/-inja opravi nekatere naloge pravočasno in v skladu s svojo vlogo v skupini ali pomaga drugim članom skupine pri opravljanju njihovih nalog. Večinoma pozna vsebino in cilje terenskega dela in v skupini občasno dobro sodeluje in usklajuje mnenje ter sklepa kompromise. Precej aktivno sodeluje pri predstavitvi projektne izdelka. Ob pomoči učitelja opiše specifičnost kamnin na Pohorju v primerjavi z drugimi deli Slovenije. Dijak se dokaj samostojno orientira v prostoru s pomočjo karte in kompasa ali drugih sodobnejših naprav za orientacijo.

Dijak/-inja brez pomoči učitelja ne loči med fitocenozo močvirja, barja, resave, gozda, planjave. Našteje vse abiotične dejavnike v gozdu in potoku ter jih zna izmeriti. Iz podanih podatkov sklepa o tem, kje so bile pridobljene meritve (j ali S pobočje). Ob pomoči učitelja uporablja določevalne ključne; tako slikovne kot dihotomne za določanje lesnih, grmovnih zeliščnih vrst, vodnih makroinvertebratov ter v stelji, večinoma določi taksone do rodov ali

družin. Razlikuje med biodiverzitetjo gojenega in negojenega travnika. Poimenuje in večinoma tudi prepozna nekaj samoniklih zdravilnih rastlin. Razume ekološke vidike visokostebelnega sadovnjaka. Ob pomoči učitelja ali sošolcev izvede kemijsko analizo in biološko oceno stanja vodotoka.

Zadostno (2): Dijak/-inja nikoli ne daje lastne pobude za iniciacijo dela v skupini. Večinoma nima lastnih idej za reševanje določene okoljske problematike. Težko razlikuje razlike med dejstvi in mnenji, ki izvirajo iz vrednot. Dijak/-inja opravi malo nalog v skladu z vlogo v skupini, večino nalog ne opravi pravočasno. Svoje naloge in naloge drugih slabo pozna in redko pokaže motivacijo za delo in sodelovanje v skupini. Neznatno razvija zavest o potrebnem trudu in vpletenosti njega samega v reševanje okoljskih problemov.

Dijak/-inja brez pomoči učitelja ne loči med fitocenozo močvirja, barja, resave, gozda, planjave. Našteje nekatere abiotične dejavnike v gozdu in potoku ter jih zna izmeriti. Iz podanih podatkov večinoma ustrezno sklepa o tem, kje so bile pridobljene meritve (J ali S pobočje). Ob pomoči učitelja uporablja določevalne ključne; tako slikovne kot dihonomne za določanje lesnih, grmovnih zeliščnih vrst, vodnih makroinvertebratov ter v stelji, taksone določi večinoma do razredov ali debel. Večinoma razlikuje med biodiverzitetjo gojenega in negojenega travnika. Poimenuje in prepozna le nekaj samoniklih zdravilnih rastlin. Opiše ekološke vidike visokostebelnega sadovnjaka. Ob pomoči učitelja ali sošolcev izvede kemijsko analizo in biološko oceno stanja vodotoka. Ob pomoči učitelja opiše specifičnost kamnin na Pohorju v primerjavi z drugimi deli Slovenije. Dijak se v prostoru s pomočjo karte in kompasa ali drugih sodobnejših naprav za orientacijo orientira zaradi pomanjkljivega znanja uporabe teh pripomočkov.

Nezadostno (1): Dijak/-inja nikoli ne daje lastne pobude za iniciacijo dela v skupini. Ne razume problemske situacije, je nezmožen/-na oblikovati znanstveno oz. raziskovalno vprašanje. Dijak/-inja ne opravi nalog v skladu z vlogo v skupini, naloge prelaga na drugega, skratka ni zmožen samostojnega dela kot tudi ne sodelovanja v skupini. Ne razvija zavesti o potrebnem trudu in vpletenosti v reševanje okoljskih problemov.

Dijak/-inja brez pomoči učitelja ne loči med fitocenozo močvirja, barja, resave, gozda, planjave. Ob pomoči našteje nekatere abiotične dejavnike v gozdu in potoku ter jih nekatere tudi zna izmeriti. Iz podanih podatkov neustrezno sklepa o tem, kje so bile pridobljene meritve (J ali S pobočje). Ob pomoči učitelja uporablja določevalne ključne; tako slikovne kot dihonomne za določanje lesnih, grmovnih zeliščnih vrst, vodnih makroinvertebratov ter v stelji, taksone določi večinoma do debel oz. kraljestva. Ne razlikuje med biodiverzitetjo gojenega in negojenega travnika. Poimenuje in prepozna le posamezne samonikle zdravilne rastline. Opiše ekološke vidike visokostebelnega sadovnjaka. Ob pomoči učitelja ali sošolcev izvede kemijsko analizo in biološko analizo vodotoka, ocene stanja pa ne zna podati. Dijak ne pozna oz. ne

opiše specifičnost kamnin na Pohorju v primerjavi z drugimi deli Slovenije. Dijak se v prostoru s pomočjo karte in kompasa ali drugih sodobnejših naprav za orientacijo orientira zaradi pomanjkljivega znanja uporabe teh pripomočkov.

Pripravili: Loti Mesojedec Behin in Zorka Potisk